

Normes et modalités d'évaluation au 3e cycle

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages
École : St-Bernard
Enseignement primaire
Année scolaire 2025-2026

Les informations contenues dans ce document vous aideront à mieux comprendre les résultats aux bulletins de vos enfants. Les notes qui apparaîtront au bulletin résultent du jugement porté par l'enseignant sur le niveau de développement de compétence atteint par votre enfant. Ce jugement se fait à l'aide des différentes traces et moyens prévus par l'enseignant.

Première communication
<ul style="list-style-type: none">➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.➤ Communication publiée sur le portail Mozaik le 15 octobre 2025.
Premier bulletin
<ul style="list-style-type: none">➤ Étape 1 : du 2 septembre au 14 novembre 2025➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.➤ Bulletin disponible sur le portail le 19 novembre 2025.➤ Rencontre de parents avec l'enseignant sur rendez-vous le 20 novembre après les cours et en soirée ainsi que le 21 novembre durant la journée.
Deuxième bulletin
<ul style="list-style-type: none">➤ Étape 2 : du 17 novembre 2025 au 27 février 2026.➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.➤ Bulletin disponible sur le portail Mozaik le 13 mars 2026.➤ Rencontre de parents avec l'enseignant sur rendez-vous le 19 mars après les cours et en soirée ainsi que le 20 mars durant la journée.
Troisième bulletin
<ul style="list-style-type: none">➤ Étape 3 : du 9 mars au 23 juin 2026.➤ Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année.➤ Bulletin disponible sur le portail Mozaik le 6 juillet 2026.

Normes et modalités d'évaluation au 3e cycle

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
Français	Lire (40%)	<ul style="list-style-type: none"> Réalisation de courtes tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines Carnet de lecture 	X		X
	Écrire (40%)	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes variés Tests périodiques sur les connaissances grammaticales, orthographiques et syntaxiques Dictées 		X	X
	Communiquer oralement (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Observations faites en classe Autres échanges formels ou informels 		X	X
<p>Note. À la fin de la 6^e année, le MÉQ fournira une épreuve obligatoire en écriture et une en lecture qui compteront pour 20 % du résultat final de cette compétence. Ces épreuves se dérouleront en lecture les 1^{er} et 2 juin 2026 et en écriture les 3 et 4 juin 2026.</p>					
Mathématique	Résoudre une situation problème (30%)	<ul style="list-style-type: none"> Traces dans les situations problèmes mathématiques. 		X	X
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'application Questionnaires sur les notions apprises 	X	X	X
<p>Note. À la fin de la 6^e année, le MEES fournira une épreuve obligatoire portant sur les deux compétences qui comptera pour 20 % du résultat final. Cette épreuve consiste en trois situations d'application, une situation problème et un questionnaire qui aura lieu les 9, 10 et 11 juin 2026.</p>					
Anglais	Compétence 1 Interagir oralement en anglais (55%)	<ul style="list-style-type: none"> Discussions avec l'enseignant, avec un pair ou avec un petit groupe Causeries Échanges formels ou informels Grilles d'observation 	X		X
	Compétence 2 Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Réalisation de tâches à la suite de textes lus ou entendus Discussions Projets 	X		X
	Compétence 3 Écrire des textes (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou de textes authentiques en lien avec les projets et les présentations 		X	X

Normes et modalités d'évaluation au 3e cycle

(suite)

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
Culture et citoyenneté québécoise	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles (100%) 	<ul style="list-style-type: none"> Observations lors des discussions en classe. Carnet de traces portant sur des questions éthiques 		X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 	<ul style="list-style-type: none"> Tests périodiques sur les connaissances Tableaux comparatifs des diverses sociétés à l'étude Recherche d'informations 	X	X	X
Science et technologie	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie 	<ul style="list-style-type: none"> Tests sur les connaissances Expériences scientifiques accompagnées de rapports écrits ou oraux Réflexions sur des questions scientifiques en proposant des hypothèses et des interprétations plausibles 	X	X	X
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %) 	<ul style="list-style-type: none"> Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium. 	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %) 	<ul style="list-style-type: none"> Discussions et observations Fiches d'appréciation 		X	X
Art dramatique	<ul style="list-style-type: none"> Inventer et interpréter des séquences dramatiques (70%) 	<ul style="list-style-type: none"> Observation Ateliers créatifs Interprétations de mouvements de danse 		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades (30%) 	<ul style="list-style-type: none"> Échanges formels et informels Auto-évaluation Vidéos 		X	X

Normes et modalités d'évaluation au 3e cycle

(suite)

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
Éducation physique et à la santé	<ul style="list-style-type: none"> Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques 	<ul style="list-style-type: none"> Observations en situation de jeu. Liste de vérifications. Enchaînement de mouvements individuels et collectifs Grilles d'observation. 	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques 		X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Adopter un mode de vie sain et actif 		X		X

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués et sur l'utilisation des stratégies. Par ailleurs, différents moyens peuvent être utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents en voici quelques exemples :

- les annotations dans l'agenda scolaire,
- les appels téléphoniques,
- le billet de communication,
- les travaux envoyés à la maison,
- les courriels, communautés,
- etc.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin des étapes suivantes :

- Étape 1 : organiser son travail
- Étape 3 : organiser son travail

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec nous. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.