



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE SAINT-BERNARD

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Mission, vision, valeurs	6
	3.1. NOTRE MISSION	6
	3.2. NOTRE VISION	6
	3.3. NOS VALEURS	6
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	7
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	8
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	12
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	13
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR14	
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	15

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))

Le dernier projet éducatif de l'école date de 2018. L'École Saint-Bernard, depuis les cinq dernières années, a vécu beaucoup de changements : nouveaux membres du personnel, plusieurs changements de direction. Il est donc important compte tenu de ce contexte d'en faire l'actualisation, afin qu'il réponde bien à la nouvelle réalité de l'école. Dans un esprit de collaboration visant la participation du plus grand nombre, la démarche de notre projet éducatif sera réalisée en plusieurs étapes.

1re étape : octobre 2022

Des questionnaires ont été envoyés aux parents, aux employés et aux élèves de l'école Saint-Bernard. Les sondages portaient sur les aspects suivants :

- La collaboration et l'expertise
- L'amélioration des processus
- Agir tôt
- Milieu de vie favorisant l'engagement.

2e étape : octobre et novembre 2022

Lors de rencontres d'équipe-école, nous avons déterminé nos valeurs et notre vision.

3e étape : février 2023

Nous avons analysé les données ressorties de ces sondages sur le portrait de la réussite de nos élèves et les besoins spécifiques de notre milieu.

**Il est important de mentionner que le sondage a été complété par 10 membres du personnel, 41 élèves et 13 parents.*

4^e étape : mars 2023

Analyse des résultats et présentation de ceux-ci à l'équipe-école. Par la suite, nous avons déterminé nos orientations en tenant compte des forces et des vulnérabilités du milieu. Nous avons déterminé les enjeux prioritaires afin d'élaborer les objectifs, cibles et indicateurs.

5^e étape : mars 2023

En sous-comité, nous avons déterminé nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles en lien direct avec les enjeux prioritaires qui avaient été déterminés précédemment.

6^e étape : mars-avril-mai 2023

Rédaction du projet éducatif et présentation à l'équipe-école. Certains correctifs seront apportés afin de produire le document final.

7^e étape : juin 2023

Présentation au conseil d'établissement de la version finale pour adoption.

**Le conseil d'établissement et l'équipe-école sont informés de chacune des étapes lors des rencontres prévues au calendrier.*

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

Les élèves de l'école Saint-Bernard auront développé une belle confiance en soi. Ils rayonneront à travers leurs forces et ils persévéreront pour relever leurs défis dans les différentes sphères de leur vie.

3.3. Nos valeurs

La réussite des élèves de l'école Saint-Bernard commence par l'**engagement** dans la vie de l'école, la **collaboration** et la **bienveillance** afin de développer un fort sentiment d'**appartenance** dans une école dont nous sommes fiers et dans laquelle nous avons du plaisir.

Engagement	Collaboration	Bienveillance	Appartenance
<ul style="list-style-type: none">- Proposer des stratégies- Se mettre en action- Faire de son mieux- S'impliquer dans la vie de l'école	<ul style="list-style-type: none">- S'écouter- S'entraider- Travailler en équipe sur un projet commun et rassembleur- Aider l'autre	<ul style="list-style-type: none">- Être à l'écoute de l'autre- Démontrer de l'intérêt envers l'autre- Avoir des paroles et des gestes respectueux	<ul style="list-style-type: none">- Être fier de notre école- Avoir du plaisir ensemble- Faire des projets rassembleurs

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

L'école Saint-Bernard est une école de 89 élèves située en milieu rural dans la municipalité de Saint-Bernard de Lacolle desservant le plus grand territoire du CSSDGS. L'école construite vers 1960 est en processus de rénovation pour l'enveloppe extérieure. La population d'environ 1690 habitants est assez stable depuis les dernières années. L'indice IMSE est de 6. Cette école qui fait partie de la MRC les Jardins-de-Napierville, bénéficie d'une belle collaboration avec la municipalité et plusieurs organismes de notre territoire (Apprendre en cœur, Sourire sans fin, le Butin, bibliothèque municipale, centre communautaire Jule Rome, Moisson Rive-Sud, ...) qui nous soutiennent dans nos différents projets.

La municipalité est renommée pour son terrain de golf et pour le Parc Régional de St-Bernard sur lesquels se trouvent des terrains de balle et de soccer, des patinoires, des pistes de raquettes et de ski de fond et des sentiers pédestres. De plus, la piste cyclable de la MRC traverse la municipalité. Une bibliothèque est également accessible à tous.

Nous comptons sur une équipe d'enseignants très engagés. Plusieurs projets rassembleurs se vivent à l'école chaque année en lien avec les saines habitudes de vie (corridor actif), la prévention de l'intimidation et de la violence et le développement socioculturel (spectacles et sorties).

La clientèle de l'école est composée de 89 élèves répartis de la façon suivante :

Préscolaire : un groupe de maternelle 4 ans et 5 ans.

1^{er} cycle : deux groupes de 1^{re} et un groupe de 2^e année

2^e cycle : un groupe de 3^e et un groupe de 4^e année

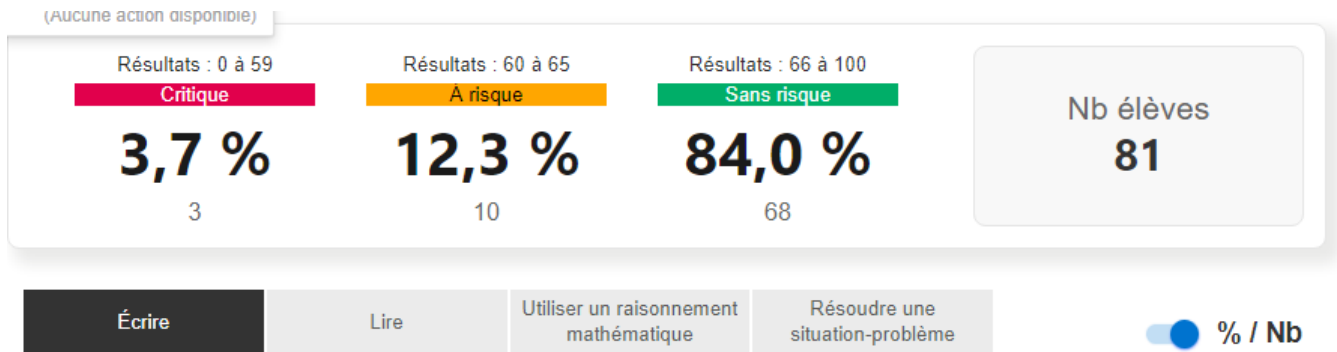
3^e cycle : un groupe de 5^e et un groupe de 6^e année

À l'école Saint-Bernard, les élèves bénéficient d'un ratio élèves-enseignants très faible. Les titulaires sont des enseignants expérimentés. Nous avons la présence d'une technicienne en éducation spécialisée à temps plein à l'école afin de pallier la présence de la direction à temps partiel (environ 2 jours par semaine). Nous offrons le service de garde ainsi que la surveillance du midi à tous les élèves. Les élèves en difficultés d'apprentissage peuvent bénéficier du tutorat et du service d'orthopédagogie. Les élèves profitent d'une grande quantité d'outils technologiques (Ipad, ordinateur, robotique, tableau interactif).

4.1. Portrait de la réussite

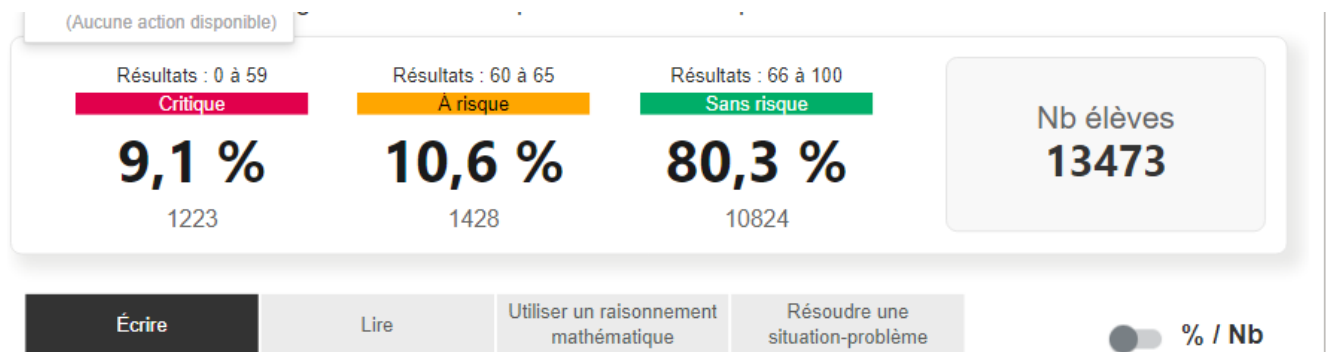
Vous trouverez ici des tableaux comparatifs des différentes compétences en français et en mathématique de nos élèves de Saint-Bernard et de ceux de l'ensemble du CSS.

Écriture Saint-Bernard



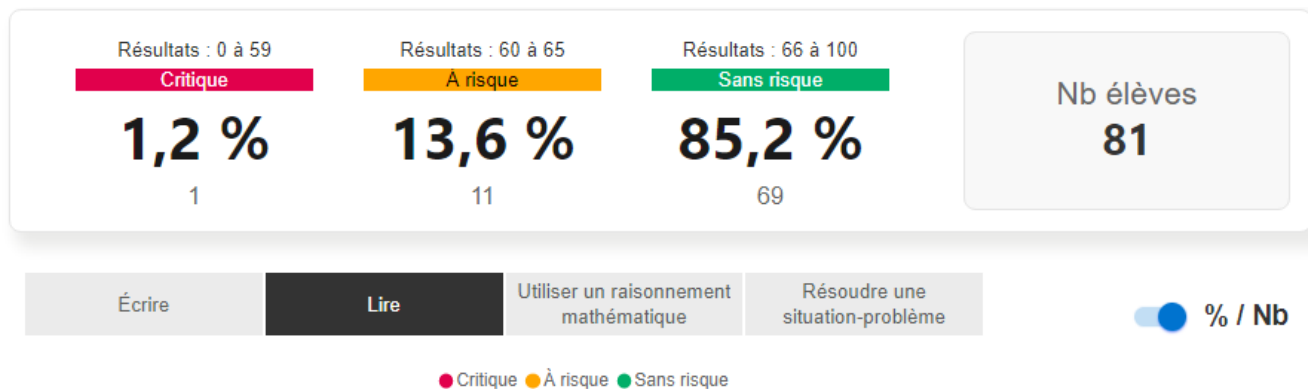
Un total de 13 élèves sur 81 élèves du primaire régulier se trouve dans la zone critique ou à risque. De ce nombre, nous avons 10 garçons et 3 filles. La très grande majorité de ces élèves se retrouve au 3^e cycle.

Écriture CSS :



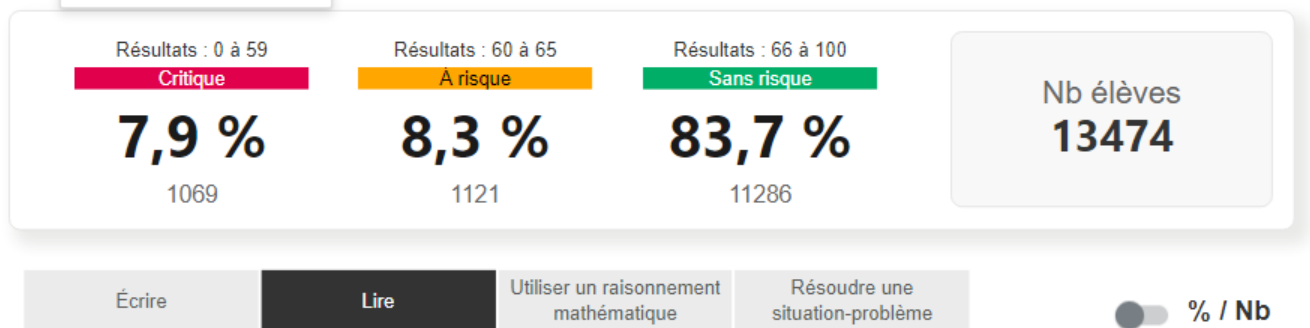
Lorsque nous comparons nos résultats en écriture à ceux de l'ensemble du CSS, notre taux de réussite est de 5,4% plus élevé.

Lecture Saint-Bernard :



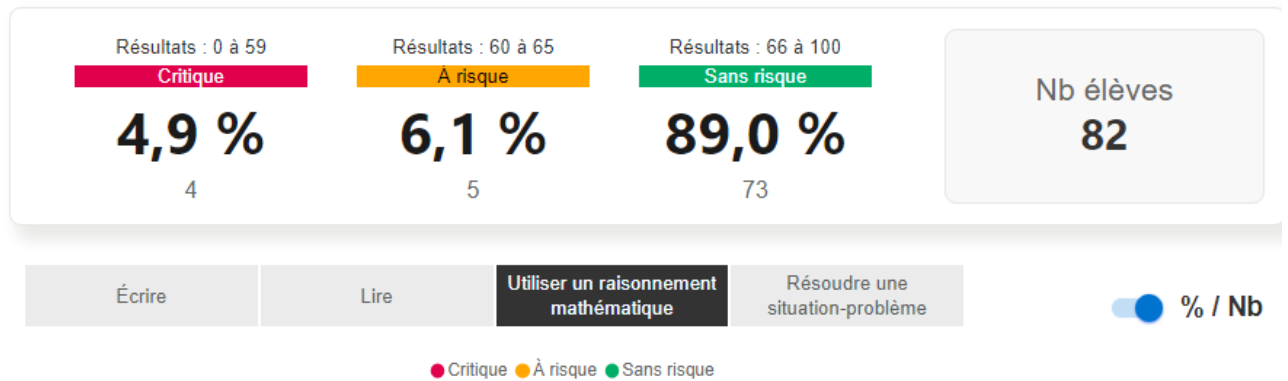
Un total de 12 élèves sur 81 se trouve dans la zone critique ou à risque en lecture. De ce nombre, nous avons 9 garçons et 3 filles. La très grande majorité de ces élèves se retrouve au 3^e cycle.

Lecture CSS



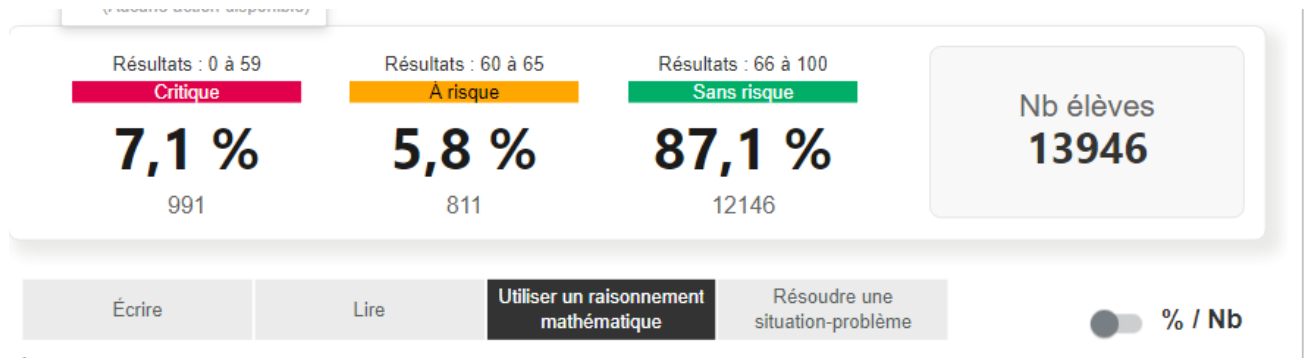
Lorsque nous comparons nos résultats en lecture à ceux de l'ensemble du CSS, notre taux de réussite est 6,8% plus élevé.

Utiliser un raisonnement mathématique Saint-Bernard



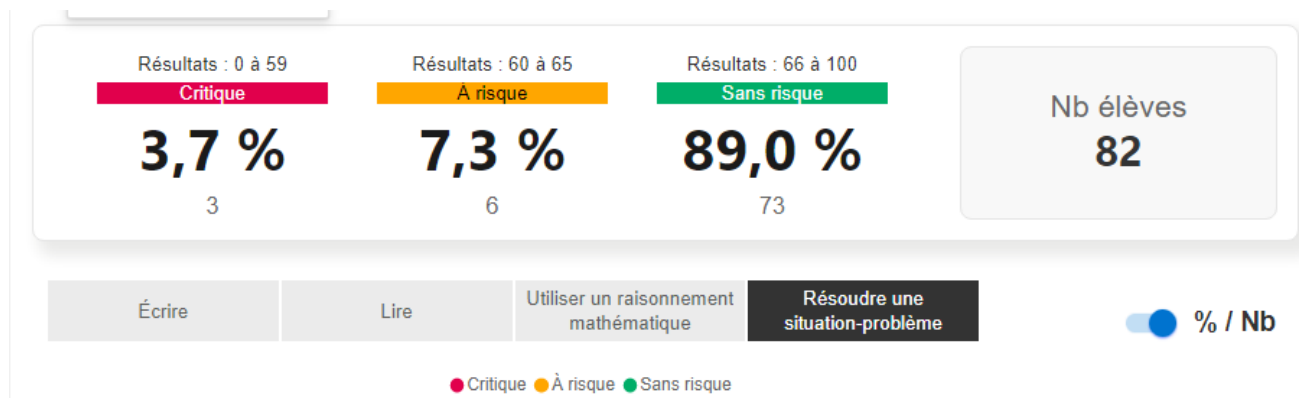
On observe que 9 élèves sur 82 se retrouvent dans la zone critique ou à risque. De ce nombre nous avons 4 filles et 5 garçons et ils se retrouvent tous au 3^e cycle.

Utiliser un raisonnement mathématique CSS



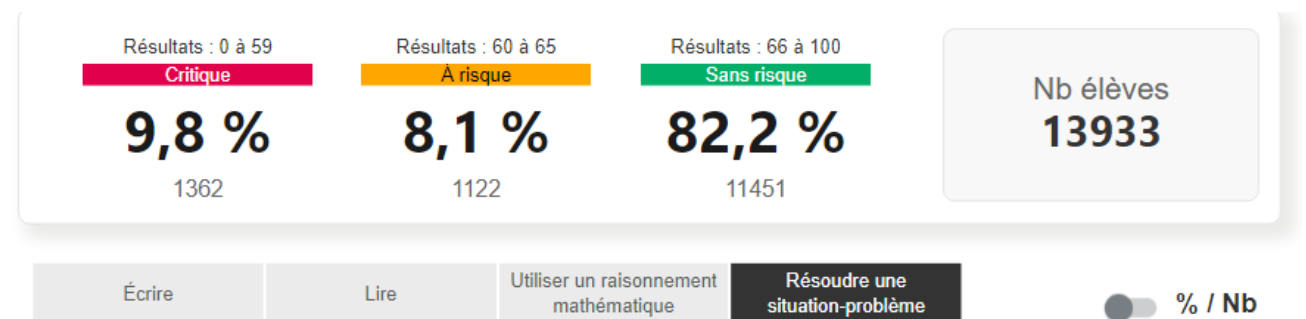
Lorsque nous comparons nos résultats en raisonnement mathématique à ceux de l'ensemble du CSS, notre taux de réussite est 2,2 % plus élevé.

Résoudre une situation problème Saint-Bernard



On observe que 9 élèves sur 82 se retrouvent dans la zone critique ou à risque. De ce nombre nous avons 4 garçons et 5 filles qui se retrouvent majoritairement au 3^e cycle.

Résoudre une situation problème CSS



Lorsque nous comparons nos résultats en résoudre une situation problème à ceux de l'ensemble du CSS, notre taux de réussite est 6,0 % plus élevé.

En résumé, nous avons environ 15% d'élèves à risque en français et 11% d'élèves à risque en mathématique. En français, ce sont davantage les garçons qui sont à risque alors qu'en mathématique ce sont autant les filles que les garçons qui sont à risque.

4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de forces

	Collaboration et expertise	Amélioration des processus	Agir tôt	Milieu de vie favorisant l'engagement
ZONE DE FORCE	95 % des élèves trouvent que les activités offertes à l'école correspondent à leurs intérêts et 90% connaissent les ressources dans l'école.	Les élèves trouvent leur école propre accueillante, les classes et la cour bien aménagées. 100% des élèves considèrent qu'ils ont du temps pour bouger.	La très grande majorité des élèves reçoivent de la rétroaction de leur enseignant, ils se sentent aidés et reçoivent les services dont ils ont besoin.	La très grande majorité des élèves se sentent en sécurité partout dans l'école et trouvent que l'école pose des actions pour favoriser le respect de l'environnement.
	Tous les membres du personnel sont ouverts à recevoir de la formation et sont à l'aise d'intégrer les technologies numériques dans leur pratique et connaissent très bien le plan de lutte contre la violence et l'intimidation.	Le personnel estime que le matériel mis à leur disposition est adéquat et en quantité suffisante, ils se sentent reconnus, valorisés et reçoivent de la rétroaction positive.	La majorité du personnel se sent outillé pour répondre aux besoins des élèves.	Tous les membres du personnel aiment leur travail et entretiennent de bonnes relations avec les élèves.
	Les parents participent aux rencontres et trouvent l'information reçue par l'établissement claire	Les parents affirment être à l'aise avec les différentes plateformes utilisées par le CSSDGS.	Plus de 90% des parents trouvent que les rétroactions reçues par leur enfant et l'aide apportée par le personnel répondent aux besoins.	La très grande majorité des parents affirment que leur enfant se sent bien à l'école et que leur enfant entretient de bonnes relations avec les élèves.
ZONE DE VULNÉRABILITÉ	La mise en place de CAP, de temps consacré aux rencontres multi, la collaboration pédagogique, le monitoring des données sont à développer chez le personnel.	L'accompagnement lors de l'embauche ou lors d'un changement de fonction est à développer.	Outiller davantage le personnel pour la mise en place de pratiques universelles probantes	Parmi les élèves qui ont vécu des situations difficiles à l'école, 65% savent vers qui se diriger et 63% se sentent entendus. 14% des parents dont leur enfant a vécu une situation difficile à l'école ne savent pas vers qui se diriger.
	Les parents connaissent peu les ressources de l'établissement et les services offerts par les organismes communautaires.	62% des parents ne connaissent pas bien les programmes et les parcours offerts au CSSDGS.	54 % des parents considèrent que les besoins de leur enfant ne sont pas pris en compte lors de l'élaboration du plan d'intervention.	75% des répondants disent que les élèves reçoivent les services dont ils ont besoin au niveau des services complémentaires.

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

Suite à l'analyse des environnements internes (consultation des membres du personnel, analyse des résultats) et externes (sondages du PEVR, analyse du milieu), le comité de pilotage a priorisé les enjeux suivants:

L'importance d'agir tôt

Le fait de vivre en milieu rural rendant l'accès aux activités sociales, culturelles et sportives plus difficiles et considérant l'indice socioéconomique dans lequel évolue l'école, il importe d'agir tôt auprès des élèves dès leur arrivée à l'école. Il faut agir au niveau des apprentissages incluant le volet langagier, mais aussi porter une attention particulière aux enjeux affectifs et sociaux.

La réussite des élèves à risque

À la suite de l'analyse des résultats, des mises en commun des observations de l'équipe des enseignants et des analyses des objectifs aux plans d'interventions, les difficultés au niveau du langage écrit et de la connaissance du vocabulaire élargi nuisent à la réussite des élèves à risque. Il faut offrir rapidement du soutien, de la rééducation et de la stimulation au langage afin de pallier les difficultés. L'engagement dans leur cheminement scolaire, l'attention et l'organisation de ces élèves à risque sont plus fragiles. Il faut offrir des situations d'apprentissages stimulantes et différenciées afin de préserver leur motivation.

Un milieu de vie sain et sécuritaire

Lors de l'analyse du milieu, il est apparu clair que développer la gestion des émotions, la communication positive, le savoir-être et le savoir-vivre était prioritaire pour les années à venir.

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire en appuyant nos interventions sur des connaissances issues de la recherche

Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Favoriser les compétences en littératie de tous les élèves.	Augmenter le nombre d'activités en lien avec la stimulation du langage chez les élèves du préscolaire, d'ici 2027.	Nombre d'activités de stimulation du langage offertes aux élèves du préscolaire.	4 X 15 minutes par semaine par l'enseignante (à partir de janvier). Ateliers « <i>Apprendre en cœur</i> » après les heures de classe pour les élèves à risque.	8 X 15 minutes par semaine dès septembre. Maintien des ateliers « <i>Apprendre en cœur</i> » après les heures de classe pour les élèves à risque.
Favoriser les compétences en littératie de tous les élèves.	Augmenter le nombre d'élèves en réussite franche (plus de 65%) dans la compétence écrire chez tous nos élèves, d'ici 2027.	Proportion d'élèves en réussite franche (plus de 65%) dans la compétence écrire chez tous nos élèves. Nous visons 1% de plus par année.	84%	88%
Développer les habiletés sociales.	D'ici 2027, augmenter le nombre d'activités favorisant le développement des habiletés sociales.	Nombre d'activités développant les habiletés sociales (hors-pistes, sous-groupes d'habiletés sociales personnalisés).	2 activités Hors-pistes par année, par groupe ainsi que quelques activités de sous-groupe de besoin (nombre non répertorié).	5 activités Hors-pistes par année, par groupe ainsi que des activités ciblées en sous-groupe de besoin.
Favoriser la persévérance et l'engagement scolaires de tous les élèves.	D'ici 2027, augmenter l'offre d'activités favorisant la persévérance et l'engagement scolaire de tous les élèves.	Nombre d'activités favorisant la persévérance et l'engagement scolaire de tous les élèves (tableau émulation école, sport scolaire, club de course, sorties, projets spéciaux...)	25 activités par année.	40 activités par année.

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivants cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.